

Subject: Catholic University College of Ghana (CUCG)

Verslagen/bevindingen tot half november toe:

1) **De brochure** van de CUCG-universiteit heb ik aandachtig dóórgenomen.

De belangrijkste punten daaruit zijn:

- het is een beginnende universiteit; ze hebben net hun eerste jaar achter de rug met alleen een breed, voorbereidend eerste jaar voor alle studenten en starten nu in november met de eerste cursussen van het tweede jaar;
- ze gaan aan de slag met 3 faculteiten ('*Information and Communication Sciences and Tecnology*' [ICST], 'Economics and Business Administration' [E&BA] en 'Religious Studies'[RS]) die in eerste instantie een opleiding tot op *Bachelor [BSc of BA]*-niveau moeten geven. Later zouden andere faculteiten erbij kunnen komen.
- daarnaast start men ook met 2 'centres': een ['breed vormend'] 'Centre for Enrichment Studies' en een '*Centre for Applied Research, Consultancy and Community Outreach*' [CARCCO], 'which complements the University's teaching role by stimulating research, offering training programmes, and providing consultancy and other services of interest to the wider community.'
- bij de 'Objectives of the Programme' staat: "... They [the students] will be educated to respond to the demands of local communities in a global economy," ;
- ze werken met '*problem based learning*' en zijn hierover 'in discussie' met 'Global Learning Partners' (a consulting and training group, based in the USA and Canada...)
- het curriculum voor hun 2^e, 3^e en 4^e jaar ICST ziet er erg '*hbo*'-achtig uit:
 - 2^e jaar: Programming Course / Web Developer / Mathematics / Software Development / Inform. Sys.Anal&Design / 'Electives'
 - 3^e jaar: Operating Systems / Electronics / Web Developer / Software Development / Computer Applications in Science and Industry / 'Electives'
 - 4^e jaar: Theory of Programming Languages / Internet Communications / Computer Hardware / Computer Graphics / Operations Research / Database / Project and Report / 'Electives'
- voor het geven van de huidige cursussen zijn een aantal lokale docenten van de technische universiteit van Kumasi (hemelsbreed ruim 100 km verwijderd van Sunyani) parttime ingehuurd.

2) Ik heb ondertussen een aantal **gesprekken** gevoerd.

Heel opvallend (en prettig) vond ik, dat alle gesprekspartners zich zonder enige discussie gelijk aansloten bij punten als 'proberen braindrain tegen te gaan', 'geen lokale docenten [zonder andere redenen] vervangen door [voor hen] goedkope, ingevlogen Europese docenten' en 'aansluiten bij [de mogelijkheden van] de lokale situatie'.

a) dd 10-11-03 met René Vermeulen en Willem Scholten (KUN-bureau **Externe Relaties**)

Sinds de 70-er jaren heeft de KUN op het gebied van OntwikkelingsSamenwerking een aantal zaken aangepakt (zoals ondersteuning van de universiteit in Dar-Es-Salaam; Tanzania). Langzaam hebben in de afgelopen decennia KUN-samenwerkingsrelaties zich ontwikkeld van 'hulp bieden' naar nu (een heel eind in de richting van:) 'gelijkwaardige samenwerking'. Zo richt de samenwerking met de universiteit in Dar-Es-Salaam zich momenteel vooral op 'onderzoek' (het ideaal van een gelijkwaardige samenwerking is nog niet bereikt, maar ...). Sinds een paar jaren komen via contacten met de IFCU (*International Federation of Catholic Universities*); of met de Franstalige afkorting: FIUC) nu toch weer concrete 'hulp'-vragen binnen en lijkt het qua ontwikkelingssamenwerkingsaspect op een terugkeer naar de 70-er jaren. (De FIUC richt zich vooral op Afrika.) Jan Peters (vice-president KUN) is momenteel FIUC-voorzitter.

Willem Scholten ziet het liefst geen 'losse activiteiten' en oppert het idee van een driehoeksrelatie met de (ook katholieke) universiteit in Uganda (waar onder meer Erik Proper bij betrokken is).

De (financiële) bijdragen moeten allereerst komen van 'de faculteit' (dat kan natuurlijk binnen de faculteit ook komen uit een potje van bijvoorbeeld het NIII). Wendela Bonga draagt ontwikkelingssamenwerking een warm hart toe. Bij inzetten van docenten voor het geven van cursussen (minimaal 8 college-uren per week) draagt de universiteit bij in 50% van de kosten; de rest moet van de faculteit komen. (Het valt weliswaar niet onder de 'Socrates'-regeling, maar wordt wel op dezelfde manier gefinancierd.) Een '*fact finding mission*' voldoet niet aan die eis van 8 u/w en zal dus volledig uit een potje van binnen 'de faculteit' betaald moeten worden. Er moet een strategie ontwikkeld worden voor hoe binnen de faculteit hiermee aan de slag gegaan wordt; een *commitment* met een plan voor een aantal jaren.

Aangezien bij het in Ghana gaan geven van een cursus, het werk van die docent hier tijdelijk opgevangen moeten worden door anderen, moet 'de NIII-afdeling' zich erachter plaatsen.

b) (dd 11-11-03) met Ria Hulsman van **HIVOS** i.v.m. een informatica-opleiding in Bolivia; HIVOS ondersteunt die opleiding alleen financieel; de inhoudelijke uitvoering van dat project verloopt echter via IICD (International Institute for Communication and Development), waar ze me naar door verwees.

c) d.d. 11-11-03 met Stijn van der Krogt van het **IICD** (*International Institute for Communication and Development* in Den Haag)

Het IICD richt zich *niet* op universiteiten, maar kan er soms in het kader van [laten] geven van workshops e.d. wel mee samenwerken (idem met lerarenopleidingen).

Zij richten zich op lokale organisaties en werken bijvoorbeeld in Ghana samen met twee lokale ICT-trainingspartnerorganisaties, voor het geven van kortdurende opleidingen (van b.v. 2 weken). Dit is onder meer hun manier voor het tegengaan van *braindrain*. De Ghanezen zijn z.i. erg *entrepreneur*-achtig, dus pas daar mee op!

Waarom moet de CUCG in Sunyani op zo weinig afstand van [de technische universiteit van] Kumasi een universiteit beginnen? Pas op voor concurrentie. Zou de CUCG zich via modulair onderwijs op rurale zaken [wat daar nodig is] kunnen richten?

Een van hun medewerksters (Denise Clarke; Jamaicaanse) is net terug van een missie naar Ghana en het lijkt zeer nuttig eens met haar te praten over de situatie en mogelijkheden ginds.

N.B. van der Krogt reageerde m.i. vrij enthousiast op het geheel en wil best een keer verder brainstormen over een mogelijke aanpak en misschien wel iets van samenwerking.

d) dd 11-11-03 met Erik Proper n.a.v. zijn ervaringen aan de katholieke universiteit in Uganda Erik had een paar jaar geleden het idee dat de samenwerking met die Ugandese universiteit meer 'gelijkwaardig' zou zijn. Ook in dit geval zit er nu toch een flink 'hulp'-aspect bij. Je zou dus meer moeten werken met een gefaseerde planning.

De cursussen in Uganda staan ook open voor mensen uit bedrijven daar. Het zijn dus combi-cursussen voor studenten, (bij te scholen)docenten en mensen uit bedrijven. Er wordt gepoogd om uit zo'n cursus een vorm van *self-supporting* via geregelde (maandelijks) contact-bijeenkomsten van de oud-cursisten tot stand te brengen.

Erik ziet een driehoeksverhouding Nijmegen/Ghana/Uganda wel zitten, waarbij bijvoorbeeld ook docenten uit Uganda in Ghana onderwijs zouden kunnen gaan geven.

3) Aanvullend: ik ben op **WWW** wat aan het rondsnoffen geweest.

Er zijn op dit moment zeker 7 andere 'universiteiten' in Ghana, waaronder de 'University of Science and Technology' van Kumasi (hemelsbreed ruim 100 km van Sunyani) met een 'Department of Computer Science', waar ik een indrukwekkend curriculum (*under review ...*) aantrof met o.a. (in deze volgorde) programmeren in Basic, Fortran, dBase, Cobol, Een van die andere universiteiten is een 'Seventh-day Adventist Institution'.