

## Cursusevaluatie

### Onderwijsinstituut voor Informatica en Informatiekunde

format versie 2

april 2006

#### Basisgegevens

naam van de cursus	R&D: Software Development
cursuscode	I00156
academisch jaar, semester (herfst/lente)	Herfst 2006
docenten	Marko van Eekelen

#### Evaluatievragen

##### 1. Leerdoelen

Waren de leerdoelen duidelijk voor de studenten? Is het gelukt de leerdoelen te realiseren?

*Zie ook vraag 6 van de studentenenquête. Waar zijn de doelen te vinden? Als niet alle doelen gerealiseerd zijn, hoe komt dat?*

mijn indruk is dat het prima gelukt is en dat de leerdoelen erg duidelijk zijn.

##### 2. Werkvormen

Welke onderwijsvormen zijn gebruikt? Hoe beviel dat?

*Zie ook vraag 7 en 8 van de studentenenquête.*

hoorcollege, projectwerk, begeleidingsbijeenkomsten met docent, eindpresentatie, eindwerkstuk, tentamen over flankerend onderwijs.

##### 3. Voorkennis

Sluit de cursus aan bij de voorkennis van de deelnemers?

*Specificeer zo nodig de problemen (bijvoorbeeld mbt wiskunde, programmeervaardigheid). Hoe hebt u eventuele problemen opgevangen? Zie ook vraag 2 en 15 van de studentenenquête.*

yep.

##### 4. Organisatie

Waren de voorzieningen (zalen, apparatuur) in orde? Was de roostering adequaat? Verliep de communicatie met studenten soepel?

ok.

##### 5. Studenten

Hoe was de onderwijsparticipatie en houding van studenten in de cursus? Vonden ze het leuk, interessant? Hoe hebben ze de cursus gewaardeerd?

*Zie ook vraag 3 en 18 van de studentenenquête.*

zie vraag 1. mijn indruk is dat ze het goed waardeerden.

De enquête geeft aan dat ze gemiddeld de 1-5 vragen met een 3.8 waarden en de 1-10 vraag met een 7.3. In allebei de gevallen is dit afgerond 'ruim voldoende' te noemen. Vijf van de 9 de studenten hebben de enquête ingevuld.

## **6. Docenten**

Konden docenten en assistenten uit de voeten met de gekozen didactische aanpak? Hebben ze de cursus met plezier gegeven?

*Noem sterke punten van de docenten en aspecten die beter kunnen. Zie ook vraag 9-14 en de betreffende open vragen van de studentenenquête.*

yep.

## **7. Taal**

Indien de cursus in het Engels is gegeven: hoe is dat bevallen?

*Belicht de kant van de docent en van de student. Zie ook open vraag 8 van de studentenenquête.*

N.V.T.

## **8. Studiemateriaal**

Was het gebruikte materiaal (literatuur, dictaten, software etc.) adequaat?

*Zie ook vraag 15 van de studentenenquête.*

yep.

## **9. Studielast**

Kwam de werkelijke studielast redelijkerwijs overeen met de geplande? Was de studielast redelijk gespreid over het semester?

*Voer de geplande tijdsbesteding elektronisch in via het MIS. Zie ook vraag 16 en 17 van de studentenenquête. Geef aan hoe de spreiding van studielast werd bereikt (bv deelttoetsen, deadlines, eigen planning door studenten).*

niet goed gespreid. in de startfase was er te weinig te doen.

## **10. Toetsing**

Hoe is de toetsing georganiseerd? Hoe is dat bevallen? Hoe werd studenten duidelijk wat er van ze verwacht werd? Past de toetsing bij de leerdoelen?

*Zie ook studentenenquête over het tentamen.*

eindcijfer op grond van projectbeoordeling en tentamen. is ze verteld. staat ook op de site. is prima bevallen. past prima.

## 11. Rendement

Wat vindt u van het cursusrendement?

*Voer de rendementscijfers elektronisch in via het MIS. Valt het mee of tegen? Is er een opmerkelijk verschil tussen verschillende groepen deelnemers? Zie ook vraag 1 van de studentenenquête.*

van de 9 deelnemers zijn er 2 niet geslaagd. ze doen de herkansing. het project was ok. De 2 niet geslaagde studenten hebben gekozen om niet aan de eerste kans deel te nemen maar om aan de herkansing mee te doen.

## Terugblik op aanpassingen

### Verwerking van verbeteringen

Geef van elk voornemen (bv uit een vorig evaluatieverslag) aan wat het resultaat is geweest.

vernieuwend aspect op master niveau is nu expliciet aangebracht.  
ene groep specificatie op hoog niveau in een functionele programmeertaal.  
andere groep aandacht voor testgeneratie en codeanalyse technieken.  
is goed bevallen.

## Conclusie

### Terugblik

Wat zijn geslaagde aspecten van de cursus? Welke niet?

*Zie ook open vraag 1-5 van de studentenenquête.*

het management van de projecten liep niet altijd even goed. de studenten die dat doen zouden wellicht beter moeten worden begeleid. is echter een onderdeel van een ander vak dus ik overzie dat niet zo goed. zal ik inbrengen in het volgend overleg van gipvakken (a l s dat plaatsvindt, is al even geleden....).

volgende keer snellere start zodat tijdsverdeling beter wordt.

ook zou bij deze giprojecten (op master niveau) bij de start al meer informatie bekend mogen zijn (bij voorkeur zijn de requirements al bekend). heb ik bij de gip-directie van software engineering (die de werving van de projecten voor volgend jaar doet) aangekaart.

### Overig

Wat wilt u verder kwijt?

Deze enquête is **zwaar overkill**. Twee paginas met alleen al de vragen is veel te veel. Er worden bovendien vragen gesteld waarvan het antwoord elk jaar hetzelfde is (waar zijn de doelen te vinden etc.).

Daar komt nog bij dat er veel vragen zijn waar het antwoord elders al staat (leerdoelen en werkvormen staan in de vakbeschrijvingen).

**Door de bomen (veel vragen) raakt het bos** (hoe ging het? wat is opmerkelijk? wat moet beter?) **uit zicht**.

## Aanhangsel

### Overzicht verbeterplannen

Som uw plannen op in een lijstje. Elke verbeteractie wordt vermeld volgens het volgende stramien. Wees beknopt: doorgaans volstaat een enkel zinnetje. Zorg ervoor dat de verbeterplannen ook los van de rest van de evaluatie te lezen zijn.

*actie: korte aanduiding, een enkel steekwoord*  
*aanleiding: staat in het verslag ('wat scheelt?')*  
*beoogd resultaat ('wat moet?')*  
*werkwijze: wie, wat, wanneer ('hoe doet?')*  
*evaluatie: waaraan lees je af dat het is gelukt? ('hoe blijkt?'). Keep it simple, bijvoorbeeld "er is een nieuw dictaat", "in de studentenenquete is het oordeel over X minstens 3", "het rendement is ...", etc*

actie:	startversnelling
aanleiding:	Spreiding studielast is niet goed
beoogd resultaat:	Betere spreiding studielast
werkwijze:	Indeling van groepjes al direct in eerste college, studenten pushen om snel te starten met opdrachten vanuit het college in eerste week en tweede week.
evaluatie:	Inge vulde studentenenquetes geven betere spreiding van studielast aan

actie:	
aanleiding:	
beoogd resultaat:	
werkwijze:	
evaluatie:	

actie:	
aanleiding:	
beoogd resultaat:	
werkwijze:	
evaluatie:	